

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.»**

457228 Челябинская область Чесменский район п.Беловка ул. Нижняя 14а
тел.8(351 69) 93 534 e-mail: belovka-skol@mail.ru

Принята

Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «28 » августа 2017 г

Утверждаю

Приказ № 46
от «01 » сентября 2017 г
Директор МБОУ
«Беловской сош»
Уткина М.А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «БЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЧЕСМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(новая редакция)**

Срок реализации программы 2 года

п. Беловка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	11
3. Календарный учебный график.....	15
4. Рабочие программы учебных предметов.....	16
5. Оценочные материалы.....	16
6. Методические материалы.....	21
7. Система условий реализации основной образовательной программы	21

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативно-правовой документ МБОУ «Беловская сош», характеризующий специфику содержания образования, определяющий стратегию МБОУ «Беловская сош» и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса. Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Беловская средняя общеобразовательная школа имени Черкашина В.П.» разработана педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ и Министерством образования Челябинской области, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 2, 12)

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015)

3. Письмо Минобрнауки Челябинской области №03-02/7233 от 17.09.2014 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»

4. Устав МБОУ «Беловская сош»

5. Локальные нормативные акты школы:

- Календарный учебный график МБОУ «Беловская сош»;
- Учебный план
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Беловская сош».

Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и

включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, оценочные материалы, методические материалы, систему условий реализации образовательной программы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В качестве заинтересованных сторон выступают,

- во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги МБОУ «Беловская сош»;
- во-вторых, родители (законные представители) п. Беловка, представляющие интересы семьи;
- в-третьих, общеобразовательное учреждение;
- в четвертых государство, представляющее общество в целом.

Характеристика социального заказа по отношению к общеобразовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- Потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- Ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования).

В школе существует система изучения потребностей обучающихся и родителей в образовательных услугах, включая систематические опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач образовательного учреждения. Образовательная программа МБОУ «Беловская сош» предназначена удовлетворить: потребности общества в передаче образцов культуры и воспитания молодого поколения; потребности Челябинской области в сохранении традиций региона; потребности школьников в освоении здорового образа жизни, поддержания физического здоровья; потребности родителей обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов для учащихся в соответствии с уровнем их интеллектуального и физического развития, социального заказа, степени комфортности и возможности бесконфликтной адаптации.

МБОУ «Беловская сош» расположена по адресу: 457228 Челябинская область, Чесменский район, посёлок Беловка, улица Нижняя, дом 14/а.

Свидетельство о государственной аккредитации: серии 74А01, регистрационный номер №2204, выдано 22 декабря 2015 г. Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 22 декабря 2027 г.

Лицензия серии 74Л02 №0000890, регистрационный номер №11765, выдана 5 октября 2015 г. Министерством образования и науки Челябинской области на бессрочное действие. Направленность (наименование образовательной программы) – общеобразовательная. Уровень - среднее общее образование.

Цели и задачи

Целевое назначение программы – *повышение доступности, качества и эффективности образования.*

Средний уровень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Предполагаемые результаты образования:

- Обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта;

- Способность выпускника к дальнейшему продолжению обучения в учреждениях профессионального образования;
- Приобретение выпускником активной гражданской позицией, положительной жизненной установкой;
- Приобретение выпускником умений и навыков поддержки собственного здоровья.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

В МБОУ «Беловская сош» предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Требования к результатам подготовки

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям

современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) - обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;
- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

Среднее общее образование - третий завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня

стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из кадровых возможностей школы школа реализует один уровень – базовый. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология, МХК.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Исходя из требований ФК ГОС, рабочие программы по учебному предмету (приложение).

При изучении учебных предметов используются УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год.

С целью ознакомления обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

2. Учебный план

Нормативно – правовая база

Учебный план МБОУ «Беловская сош» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены новой редакцией Закона РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196), областными базисными учебными планами, а так же обеспечивает реализацию программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни.

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативными и инструктивно – методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.11 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования РФ от 06.10 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебный план соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

В учебном плане:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части, указанных выше планов с учетом вносимых приказами изменений;
- определен состав содержания образования национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)
- разработан компонент образовательной организации;
- определена продолжительность учебной недели и в соответствии с ней – максимальная учебная нагрузка обучающихся.

Цели образовательного процесса:

- обеспечить обучающимся образовательный уровень, соответствующий обязательному минимуму содержания образования, обеспечивающий возможности продолжения образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения с возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов программ основного и среднего общего образования за счет предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, в т.ч. за счет реализации часов национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО);
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Характеристика содержания образования компонента образовательной организации (вариативно - индивидуального)

Учебный план предполагает за счет часов вариативной части: предметно – ориентированные (пробные) курсы: география, физика, химия, биология, информатика, технология, по 1 часу. За счет компонента образовательной организации (вариативная часть) вводится преподавание курсов русский язык, литература, математика, технология, астрономия, элективный курс «Легоконструирование» по 1 часу для углубленного изучения предметов инвариантной части учебного плана.

Курсы определены на основе анкетирования обучающихся,

собеседования с родителями. В его инвариантной части сохранены все базовые предметы (учебные предметы федерального компонента), направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся. С реализацией образовательного проекта «ТЕМП», большое внимание уделяется учебным предметам естественного цикла и дополнительным занятиям, направленным на углубление знаний.

Организация образовательного процесса

Для реализации учебного плана:

- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся
- максимальная учебная нагрузка в классе соответствует продолжительности учебной недели;
- максимальный объем домашнего задания должен соответствовать установленным нормам;
- преподавание всех предметов и курсов настоящего учебного плана обеспечено подготовленными кадрами, учебно-методическим комплектом и программами.

Промежуточная аттестация обучающихся

Цель: Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение уровня образования с требованиями образовательного государственного стандарта во всех классах.

Проведение промежуточной аттестации.

Обязательная промежуточная аттестация в 10 – 11 классах по предметам: математика, русский язык, иностранный язык (стартовый, промежуточный по четвертям (I, II, III), итоговый) проводится в форме диктанта, контрольной работы или теста. Промежуточный мониторинг и форма контроля по предметам: география, химия, биология, история, физика, обществознание, информатика, литература проводится на усмотрение учителя – предметника не реже 1 раза в год.

Сроки проведения промежуточной аттестации: за 10 дней до окончания четверти.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов

	Учебные предметы	Классы		Итого	
		10	11		
		Количество часов в неделю/год			
Инвариантная часть	Русский язык	1/34	1/33	2/67	
	Литература	3/102	3/99	6/201	
	Иностранный язык	3/102	3/99	6/201	
	Математика	4/136	4/132	8/268	
	История	2/68	2/66	4/134	
	Обществознание	2/68	2/66	4/134	
	Физика	1/34	1/33	2/67	
	Химия	1/34	1/33	2/67	
	Биология	1/34	1/33	2/67	
	Физическая культура	3/102	3/99	6/201	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/33	2/67	
	Всего	22/748	22/726	44/1474	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	Учебные предметы				
	География	1/34	1/33	2/67	
	Физика	1/34	1/33	2/67	
	Химия	1/34	1/33	2/67	
	Биология	1/34	1/33	2/67	
	Информатика	1/34	1/33	2/67	
	Технология	1/34	1/33	2/67	
	Всего	6/204	6/198	12/402	
	Компонент ОО				
	Русский язык	1/34	1/33	2/67	
	Литература	1/34	1/33	2/67	
	Математика	1/34	1/33	2/67	
	Технология	1/34	1/33	2/67	
	Астрономия	1/34		1/34	
	Элективный курс «Легоконструирование»	1/34	1/33	2/67	
	Всего	6/204	5/165	11/369	
	Итого	12/408	11/363	23/771	
		Всего	34/1156	33/1089	67/2245

3. Календарный учебный график

При составлении примерного календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная.

Для реализации учебного плана школой определена пятидневная учебная неделя для обучающихся 10-11-х классов. Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Окончание учебного года не позднее 31 августа. Окончание четвертой четверти в 11 классе не позднее 25 мая, в 10 классе не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса – 33 недели, в 10 классе не менее 34 недель. Сокращение учебного года до 34 недель связано с дополнительными праздничными днями в ноябре, феврале, марте, мае. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (осенние – 1 неделя, зимние – 2 недели, весенние – 1 неделя), летние – 12 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 10-11-х классах регламентируется уставом образовательного учреждения. Промежуточные оценки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов ОУ осуществляется учителями по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в 10–11 классах проводится в мае без прекращения общеобразовательного процесса. Сроки проведения единого государственного экзамена обучающихся 11 класса устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы проведения промежуточной аттестации: комплексная диагностическая работа, итоговая контрольная работа, итоговый контрольный диктант, тестирование, защита проекта и др. Для обучающихся 11 класса форма проведения промежуточной аттестации - Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4. Рабочие программы (приложение)

Рабочая программа учебного предмета является составной частью ООП СОО школы. Она призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутри предметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- целей и задач образовательной программы школы;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;
- требований к уровню подготовки выпускников.

5. Оценочные материалы

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов МБОУ «Беловская сош».

Текущий контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой, где представляется перечень (характеристика) контрольно-

измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. После получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся.

Формами текущего контроля являются:

-письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Успеваемость обучающихся, а также детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебных четвертей, учебного года с целью определения уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Конкретные предметы и классы определяются в годовом календарном учебном графике.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

-объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижение результатов освоения образовательной программы;

-соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;

-оценка достижений обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины отводимого на изучение учебного предмета обучающийся переводится условно. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета МБОУ «Беловская сош».

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья при предоставлении необходимых документов итоговая аттестация проводится в форме, определенной приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Выпускники 11 класса, завершающие получение среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в порядке и формах, определяемых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области на текущий учебный год.

Перечень контрольно – измерительных материалов

Раздел Русский язык и литература

№	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Н.В.Егорова	Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 11 кл.	ВАКО	2012
2	И.П.Цыбулько	ЕГЭ русский язык	Национальное образование	2015
3	Зубова Е.Н.	Литература	ВАКО	2011

Раздел **Математика**

№	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	А.Н. Рурукин	Контрольно-измерительные материалы Алгебра и начала анализа 11 класс	ВАКО	2013

Раздел **История и обществознание**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	К.В.Волкова. М.:	Контрольно-измерительные материалы История России.	ВАКО	2013
2	К.В.Волкова.	Контрольно-измерительные материалы Всеобщая история. Новейшая история.	ВАКО	2013
3	Е.В. Симонова.	История России. Экспресс-диагностика	Просвещение,	2013г
4		История 9-11 класс. Экспресс-подготовка к экзамену	М.:Новая школа,	2006
5	К.В.Волкова.	Контрольно-измерительные материалы История России.	ВАКО	2013
6	Л.В.Жукова	Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 класс	Дрофа,	1997
7	авт.-сост. Е.А. Гевуркова.	ЕГЭ 2013: История: самое полное издание типовых вариантов заданий/	Астель,	2013.
8	сост М.Н.Чернова	История России с древнейших времён до конца XIX века. Типовые тестовые задания-,	ФИПИ,	2012г.
9	О.Г.Веряскина.	Подготовка к ЕГЭ. История России	ФИПИ,	2013
10	Р.В.Пазин	История. Подготовка к ЕГЭ. Задание 6. 10-11 класс	ФИПИ,	2013

11	Р.В.Пазин	История. Подготовка к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В). 10-11 класс	ФИПИ,	2013
12	К.В.Волкова.	Контрольно измерительные материалы. История России.	ВАКО	2013

Раздел География

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1	Л.И.Севастьянова А.С.Масленников	Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира	Просвещение	1999

Раздел Химия и биология

№ н/ п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Н.А.Богданов	Контрольно измерительные материалы. Биология 11 кл	ВАКО	2014
2	О.Ю.Косова Л.Л.Егорова	Контрольно измерительные материалы. Химия 11кл.	Челябинск «Взгляд»	2005

6. Методические материалы

Учебно-методическое сопровождение реализации средней образовательной программы среднего общего образования представлено перечнем методических и дидактических средств, являющимся приложением к образовательной программе.

7. Система условий реализации образовательной программы

7.1. Характеристика УМК (Приложение)

Учебно-методическое обеспечение включает перечень примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, используемой педагогическими работниками для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы среднего общего образования образовательных учреждениях.

7.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение основной образовательной программы СОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования.

Школа, в основном, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма. Администрация выстраивает перспективную линию повышения квалификации, переквалификации и аттестации педагогов. Уровень квалификации учителей, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Информация о составе педагогических кадров (Приложение)

7.3. Материально-техническое обеспечение

В МБОУ «Беловская сош» особое внимание уделяется укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- кабинет информатики;
- библиотека;
- музей;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания,
- гардероб,
- санузлы;
- пришкольный участок.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализуются возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в нашей школе и соответствующих современным образовательным приоритетам;

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

С целью ознакомления обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых образовательных программ, на сайте школы размещаются аннотации к образовательным программам и к рабочим программам по предметам.

7. 4. Дополнительная литература для учителя

Раздел Русский язык и литература

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Г.И. Блинов	Сборник диктантов в 2 частях	Просвещение	2000
2	К.А. Войлова	Диктанты по русскому языку	«Дрофа»	1999
3	П.Ф. Подшивалов	Сборник текстов для изложений	Просвещение	1999

Раздел Иностранный язык

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Т.В. Пукина	Занимательный английский 5-11 классы	Учитель	2011

Раздел Математика

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Ю.А. Бобель, Е.В. Слобожанинова	Уроки алгебры. Функции: графики и свойства 7 – 11 классы + Электронный диск	«Планета»	2011

Раздел Информатика

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
-------	-------	--------------	--------------	-------------

1	Трофимова И.А. Яровая О.В.	Информатика в схемах и таблицах. Подготовка к ЕГЭ.	Москва	2012
2	Богомолова О.Б.	Информатика. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ (электрон. ресурс)	Астрель	2014
3	Богомолова О.Б.	ЕГЭ за 30 дней. Информатика (электрон. ресурс)	Астрель	2014

Раздел **Физика**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	В.Ю.Баланов	ЕГЭ. Физика.	«Взгляд»	2006
2	Е.А.Марон	Опорные конспекты и разноуровневые задания	СЗДП-Плюс»	2013

Раздел **История, обществознание, МХК**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
2	Кулагина Г.А.	Сто игр по истории: Пособие для учителя. – 2-е изд	Просвещение,	1993
3	Н.Н. Алеврас и др.	История Урала 19в. – 1914 г: учебное пособие.	Челябинск: Юж.-Урал. Кн. изд-во,	2007
4	Т.Н. Крохалева, Т.В. Соловьева, Л.И. Стрелец	Литература России. Южный Урал.	Челябинск: Взгляд,	2004
5	С. А. Токарев	Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т.	М.: Большая Российская энциклопедия	2003
6	Б.Г. Пашков	Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.	М.: ЦентрКом,	1997

7	Периодическая печать	Преподавание истории в школе №1-10	ООО «Преподавание истории в школе»	2005
8	Романовский В.К.	Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя.	«Русское слово»	2002
9	Иванова Г.А.	Российская государственность: истоки, прошлое, современность. Пособие для учителя. 10-11 кл.	Просвещение	2011
10	Алексеев Ю.А., Зуев М.Н., Ковалев В.Е.	Государственные символы России. Моя Родина-Россия.	«Триада-фарм»	2002
11	Пчелов Е.В.	Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие.	М.: «ТИД «Русское слово – РС»	2004
12		Конституция РФ. Гимн РФ. Герб РФ. Флаг РФ.	М.: Издательство «Омега-Л»	2012
13		Конституция РФ (с гимном России)	М.: Проспект	2013
14		Конституция РФ	М.: Проспект	2001
15		Конституция РФ	СПб: ООО «Виктория плюс»,	2012
16	М.С. Салмина	История Южного Урала. 20- нач. 21 в: учеб. Пособие для 9 класса	Челябинск: «Взгляд»	2004
17	О.Б.Краснова	Энциклопедия искусства XX века.	М.	2003
18	Степанов А.В.	Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век	СПб.	2007

19	Степанов А.В.	Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV – XV века	СПб.	2005
20	С. А. Токарев	Мифы народов мира. Энциклопедия В 2 т.	М.: Большая Российская энциклопедия,	2003
21	Фрэзер Д.Д.	История красоты / под общ. Ред. У.Эко.	М.,	2005.

Раздел География

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	И.А.Кугут	География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6 – 11 классы Методическое пособие с электронным приложением	Планета	2011

Раздел Биология и химия

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Л.П.Анастасова	Самостоятельные работы учащихся по общей биологии		2007
2	В.М.Корсунская	Уроки общей биологии	Просвещение	2000
3	Т.И.Жукова	Часы занимательной зоологии	Просвещение	2000
		Задание для подготовки к олимпиадам. Биология 8 - 11	«Учитель»	2013
4		Энциклопедия «Биология»		2003

5	М.Фримантл	Химия в действии.. том 1,2	«Мир»	1991
6	Н.П.Гаврусейко	Химические викторины	«Народная асвета	2009
7	Д.Ю.Третьякова	Химия. Справочный материал	Просвещение	2001
8		Энциклопедический словарь юного химика	«Педагогика»	1990
9		Энциклопедия «Химия»		2003

Раздел **Технология**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Л. Сычёва	Вышивка	«Металлургия» Челябинск	1992г.
2	Э.Ю. Глушкова	Мастер –класс учителя технологии 5-11 класс	Москва «Планета»	2013г
3	Е.Румянцева	Аппликация	Москва «Айрис-Пресс»	2011г.
4		Школа гастронома Быстрые рецепты	Москва «Эксмо»	2012г.
5	М.Александров	Экзотическая кухня	Ленинград «Смарт»	1990г
6	Е Мартынова	Журнал: «Рецепты на бис»	Н-Новгород «Слог»	2014г. №3
7	О.Ивушкина	Журнал:»Вкусно и просто»	Москва «РИПОЛ классик»	Ульяновск 2006г.
8	Е.Руфанова	Журнал: «Лучшие рецепты»	Н-Новгород «Слог»	2010г.№5

9	Н.Н.Кропивницкий	Общий курс слесарного дела		2002
10	Р.А.Волчанский	Плотничные работы		2002
11	Э.В.Рихвк	Обработка древесины в школьных мастерских	Просвещение	2002
12	В.А.Грачев	Рациональная организация рабочих процессов в земледелии	Россельхозиздат	2003
13	А.Б.Дмитриев	Учителю о производстве	Просвещение	2003
14	В.В.Горелов	Охрана труда и техника безопасности в общеобразовательной школе	Просвещение	2003
15		Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве	Технопром	2000
16	М.С.Жаров	Трактор 8-11 класс	Просвещение	2000

Раздел ОБЖ

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Громов В.И., Васильев Г.А.	«Энциклопедия безопасности - 3» (с изменениями и дополнениями)	Москва	2000

Раздел ИЗО

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	В.А.Бородулин	Основы художественного ремесла	Просвещение	2006

2	В.А.Бородулин	Основы художественного ремесла	Просвещение	2006
---	---------------	--------------------------------	-------------	------

Раздел **Физическая культура**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Г.А. Васильков	Сборник эстафет и игровых заданий. От игры к спорту	«Физкультура и спорт»	
2	Л.Б. Кофман	Настольная книга учителя физической культуры	«Физкультура и спорт»	
3		Научно-методические журналы «Физическая культура в школе»	«Школьная пресса»	
4	С.Л. Садыкова, Е.М. Лебедева	Подвижные игры на уроках и во внеурочное время	Просвещение	
5	Г.П. Попова	Дружить со спортом и игрой (упражнения, игры, инсценировки)	Просвещение	

7. 5. Дополнительная литература для обучающихся

Раздел **Русский язык и литература**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Н.А.Сенина	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ	«Легион»	2011
2	В.Н.Александрова	Энциклопедия аргументов		2008
3	В.Н.Тихонова	50 правил русской пунктуации	«Дрофа»	2000
4	Г.Ф. Хлебинская	Русский язык 5-11 кл.	Москва «Оникс»	2011

		правила Таблицы Схемы.		
--	--	------------------------------	--	--

Раздел **Математика**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутусов	Рабочая тетрадь. Геометрия 9 класс	Просвещение	2014

Раздел **история, обществознание, МХК**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Коллектив учредителей, попечительского и научного совета фонда «Школьная энциклопедия». Зав. ред. Д.Р. Кондахсазова	Школьная энциклопедия «Руссика». История Древнего мира.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
2	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 в.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
3	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика». История Нового времени 16-18 вв.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
4	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика». Новейшая история 20 в.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
5	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика». Новое	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003

		время 19 в.		
6	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика. История России 19 в.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
7	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика. История России 18-19 вв.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
8	Коллектив тот же	Школьная энциклопедия «Руссика. История средних веков.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
9	Глав ред. М. Аксенова, отв. Ред. Д. Волохин	Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого.	Аванта+	2004
10	Авторы те же	Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ.	Аванта+,	2004
11	Авторы те же	Энциклопедия для детей. Т.5. История России и ее ближайших соседей. Ч.3. 20 в.	Аванта+	2004
12	Авторы те же	Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история.	Аванта+,	2004
13	С. А. Токарев	Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т.	Большая Российская энциклопедия,	2003

14	Б.Г. Пашков	Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 г.	ЦентрКом,	1997
15	Научно- редакционный совет: Чубарьян А.О. и др.	Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. Т.1. А-Бе.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2006
16		Семейный кодекс РФ	http://www.garant.ru/	
17		Гражданский кодекс РФ	http://www.garant.ru/	
18		Трудовой кодекс РФ	http://www.garant.ru/	
19		Уголовный кодекс РФ	http://www.garant.ru/	
20	С. А. Токарев	Мифы народов мира. Энциклопедия В 2 т.	М.: Большая Российская энциклопедия, г	2003
21	Коллектив учредителей, попечительского и научного совета фонда «Школьная энциклопедия». Зав. ред. Д.Р. Кондахсазова	Школьная энциклопедия «Руссика». История Древнего мира.	ОЛМА-ПРЕСС Образование	2003
22	А. Алексеев, А. Бурлаков	«Энциклопедия российской поп и рок-музыки».	М.,	2001
23	сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев	Мифы и легенды народов мира. Древний мир	М.,	2000
24	сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев	Мифы и легенды народов мира. Средневековая	М.,.	2000

		Европа		
25	сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев	Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток	М.,.	2000

Раздел **Физика**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	И.Ю.Лебедева	Готовимся к ЕГЭ. Физика.	Просвещение	2007
2	М.Ю.Демидова	ЕГЭ. Физика. Типовые экзаменационные материалы.	«Национальное образование»	2014
3	В.И.Николаев	Тематическая рабочая тетрадь по физике	«Экзамен»	2010

Раздел **География**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Е. Дубинин	Между прошлым и будущим. Из истории Чесменского района	Екатеринбург	2008
2		Челябинская область. Цифры и факты	Челябинск	2007
3		Энциклопедия Чесменского района	Челябинск	2009
4	А.П. Моисеев	Южноуральская панорама. События и достижения	Абрис	2006
5	А.Б. Горская	Хрестоматия по литературе родного края	Челябинск	2002
6	Н.Б. Виноградов	Историческое краеведение. Челябинский Урал	Абрис	2008

7	М.С. Гитис	Занимательная география в вопросах и ответах Челябинской области	Абрис	2006
8	М.С. Гитис	Чесменский район. Тетрадь юного краеведа	Абрис	2008
9	М.С. Гитис	Челябинская область. Краткий справочник	Абрис	2004
10	Н.И. Шувалов	От Парижа до Берлина по карте Челябинской области	Челябинск	1989
11	М.С. Гитис	Географическое краеведение	Абрис	2008
12	Б. Киршина	Что посмотреть на Южном Урале	Челябинск	2002
13	Е.В. Григорьева	Природа Южного Урала	Челябинск	2000

Раздел **Биология и химия**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	С.А.Молис	Книга для чтения по зоологии	Просвещение	2002
2	Д.Ю.Третьякова	Химия. Справочный материал	Просвещение	2001
3	ИД.Зверев	Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека	Просвещение	2002
4		Энциклопедия «Биология»,		2003
5		Большая энциклопедия животного мира	«Росман»	2006

Раздел **Технология**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
----------	-------	--------------	--------------	-------------

1	Е.Румянцева	Аппликация	Москва «Айрис-Пресс»	2011г.
2		Школа гастронома Быстрые рецепты	Москва «Эксмо»	2012г.
3	М.Александров	Экзотическая кухня	Ленинград «Смарт»	1990г
4	Е Мартынова	Журналы «Рецепты на бис»	Н-Новгород «Слог»	2014г.
5	О.Ивушкина	Журналы: «Вкусно и просто»	Москва «РИПОЛ классик»	Ульяновск 2006г.
6	Е.Руфанова	Журнал: «Лучшие рецепты»	Н-Новгород «Слог»	2010г.№5
7	М.А.Галагузова	Первые шаги в электротехнику	Просвещение	2005
8	А.С.Меликтесян	Юному любителю мозаики	Просвещение	2003
9	Г.Л.Дайн	Игрушечных дел мастера	Просвещение	2002
10	Э.В.Рихвк	Мастерим из древесины	Просвещение	2002
11	Б.П.Никитин	Ступеньки творчества или развивающие игры	Просвещение	2002

Раздел **ИЗО**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	С.К.Жегалова	Русская народная живопись	Просвещение	2000

Раздел **Физическая культура**

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	А.Г. Фурманов	Волейбол на лужайке, в парке, во дворе	«Физкультура и спорт»	
2	Б.Я. Цирик	Азбука спорта. Футбол.	«Физкультура и спорт»	
3	К. Гриндлер, Х. Пальке, Х. Хеммо	Физическая подготовка футболистов	«Физкультура и спорт»	